

## برنامه‌ی مطالعاتی پیشنهادی برای آزمون‌های شبیه‌ساز مؤسسه‌ی اف.ریاضی

### آزمون شماره‌ی ۶ - اسفند ماه

آزمون‌های شبیه‌ساز اف.ریاضی در ۱۱ نوبت برگزار می‌شود که ۷ نوبت آن با بودجه‌بندی درسی، ۲ نوبت آن با بودجه‌بندی دوره‌ای و ۲ نوبت پایانی به صورت جامع و از تمامی مباحث می‌باشد. برای عمل‌کرد بهتر شما در این آزمون‌ها، گروه مشاوران مؤسسه، برنامه‌های مطالعاتی پیشنهادی متناسب با هر آزمون را ارائه داده‌اند تا با استفاده از آن‌ها بتوانید نتیجه‌ی بهتری بگیرید.

#### برنامه‌ی مطالعاتی چیست؟

برنامه‌ی مطالعاتی، یک طرح و برنامه برای مشخص نمودن مسیر رسیدن به هدف یادگیری است. به عبارتی در برنامه‌ی مطالعاتی، فرد برنامه‌ریز طرحی جامع و سازمان یافته ارائه می‌دهد تا فرد بتواند با به کار بستن آن، مسیر یادگیری را بپیماید و در ارزیابی‌های پیش رو به موفقیت حداکثری برسد.

#### آیا داشتن برنامه‌ی مطالعاتی، کافی است؟

مهم‌ترین چیزی که یک برنامه‌ی مطالعاتی را کارآمد خواهد نمود، اجرای منظم آن است. در غیر این صورت هیچ برنامه‌ریزی نمی‌تواند کمکی به فرد نماید. پس داشتن برنامه‌ی مطالعاتی کافی است؛ اگر که با نظم به مرحله‌ی اجرا برسد.

#### برنامه‌ریز برنامه‌ی مطالعاتی به چه چیزهایی توجه می‌کند؟

یک برنامه‌ریز حرفه‌ای در ساختن طرح مطالعاتی از اطلاعات، توانایی‌ها و محدودیت‌های زمانی فرد، آگاه می‌شود و با توجه به تمامی این موارد سعی می‌کند بهترین طرح ممکن را به فرد ارائه دهد.

#### آیا همه باید فقط از یک برنامه پیروی کنند؟

یکی از مشکلاتی که ممکن است در برنامه‌ریزی‌های گروهی پیش بیاید، این است که چه‌گونه می‌توان یک طرح را برای همه، کارآمد دانست؟!

باید به این نکته دقت داشت که هر برنامه‌ریزی گروهی، یک برنامه‌ی پیشنهادی است و هر فردی می‌تواند بنا به شرایط خود در آن، تغییراتی اعمال نماید. اما باید بداند که تغییرات او اگر کلی و دور از برنامه‌ریزی ارائه شده باشد؛ دیگر نمی‌تواند خود را اجراکننده‌ی آن بداند.

#### مشاوران برنامه‌ریز اف.ریاضی چه ویژگی‌هایی دارند؟

مشاوران برنامه‌ریز اف.ریاضی از ابتدای تصمیم شما برای شرکت در آزمون تیزهوشان در کنارتان هستند و در تعامل مستقیم با شما قرار می‌گیرند. تجربه‌ی ایشان منجر به آن شده از تمامی فراز و فرودهای دانش‌آموزان در این مسیر، آگاه باشند؛ از این‌رو برنامه‌ریزی آن‌ها یک برنامه‌ی آرمانی و غیر قابل اجرا نیست.

ایشان تمام تلاش خود را می‌نمایند تا طرح مطالعاتی شما با کم‌ترین فشار و بیش‌ترین بازده باشد و علاوه بر ارائه‌ی مسیر، به عنوان یک راهنما در کنار شما قدم برمی‌دارند. این همراهی به شما کمک می‌کند تا اگر جایی از برنامه به مشکل برخورد کردید، سریعاً راه‌کاری مشخص کنند و مجدداً به مسیر درست خود برای مطالعه بازگردید.

## بودجه‌بندی آزمون شبیه‌ساز شماری ۶ :

اولین قدم برای موفقیت در آزمون، نیاز است که بودجه‌بندی موضوعی یک آزمون را بدانیم.

| نام موضوع  | مباحث مربوط                                                                                                                                                              |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| هوش کلامی  | متن کوتاه- متن بلند- نتیجه‌ی منطقی- هم‌خوانی- نتیجه‌ی متن- تکمیل پاراگراف- تقویت و تضعیف                                                                                 |
| هوش ریاضی  | تناسب- درصد- فاصله یابی- احتمال- تقریب- ترتیب عملیات- مساحت                                                                                                              |
| هوش تصویری | گسترده‌ی مکعب و تاس- گسترده‌ی اجسام سه بعدی- تصویر از نماهای مختلف- تا کردن کاغذ از محل خط چین- سوراخ کردن کاغذ تا شده- برش کاغذ تا شده- تشخیص‌وجه روبه‌رو در مکعب و تاس |

## منابع آزمون شبیه‌ساز شماری ۶ :

دومین قدم، آگاهی یافتن به منابعی است که برای موفقیت در این آزمون باید مطالعه نمود.

- ۱- کتاب‌های سه‌گانه‌ی هوش / تألیف: محمدرضا فاتحی نسب
- ۲- کتاب هوش پانوراما / تألیف: محمدرضا محمدی، مهدی نظری / سال ۱۴۰۴
- ۳- کتاب هوش کُمپلکس / تألیف: مصطفی باقری، انتشارات مهر و ماه / سال ۱۴۰۴
- ۴- کتاب هایلاپتر (صفر تا صد هوش سرعت و دقت) / تألیف: داریوش دارابی، سمیه وحیدی‌راد، سیمین قوامی‌نژاد / سال ۱۴۰۴
- ۵- کتاب سرعت و دقت تست‌مینوفن/ تألیف: محمدرضا فاتحی نسب

## راهنمای استفاده از برنامه‌ی مطالعاتی:

سومین قدم برای استفاده‌ی بهینه از برنامه، آگاهی از مواردی است که در برنامه‌ی مطالعاتی لحاظ شده و باید به آن دقت کرد:

### \* انواع تست‌زنی

در این برنامه با دو نوع اصطلاح برای تست زنی مواجه می‌شوید:

- (۱) تست آموزشی-تمرینی: تست‌هایی هستند که هدف از آن‌ها تنها آموختن مباحث است و تسلط علمی فرد را پوشش می‌دهد.
- (۲) تست زمان‌دار: تست‌هایی که هدف از آن‌ها دیگر تسلط علمی نیست؛ بلکه محک زدن مهارت فرد در بازه‌ی زمانی می‌باشد.

### \* واحد جبرانی

این واحد، فرصت جبران برای بخش‌هایی از برنامه است که به هر دلیل اجرا نشده است.

### \* بخش داخلی

در برخی از قسمت‌های برنامه، با عنوان (داخلی) روبه‌رو خواهید شد. این قسمت، مربوط به دانش‌آموزانی است که در کلاس‌های مؤسسه، حضور دارند. فلذا به آزمون‌دهندگان خارج از مؤسسه، پیشنهاد می‌شود که در این بازه‌های زمانی به مطالعه‌ی پاسخ‌های تشریحی تست‌های زده شده و مرور، جهت تثبیت مطالب بپردازند.

### \* مرور

این واحد، بنا به ضرورت بودجه‌بندی در برخی آزمون‌ها جای‌گذاری شده است. در این واحد بایستی به منابع آزمونی قبلی پرداخته شود و نقاط ضعف برطرف گردد. در این واحد، می‌توان از تست‌های آموزشی یا زمان‌دار بهره برد. فلذا ابتکار عمل به دست دانش‌آموز می‌باشد.

### \* روان‌خوانی / گسترش دایره‌ی واژگانی

این واحد، در خوانش صحیح و روان روند مطالعاتی و آزمونی دانش‌آموز، تأثیری بسزا دارد. انتخاب متون به عهده‌ی دانش‌آموز است. سعی شود که از منابع و موضوعات گوناگون در این بخش استفاده شود. همچنین نیاز به دایره‌ی لغات گسترده برای آزمون، نیاز مبرم دانش‌آموز می‌باشد. بخش‌هایی در برنامه در راستای این گسترش واژگانی تعبیه شده است.

### \* زمان‌بندی

بایستی دقت نمود که زمان ارائه شده در این برنامه، توسط مشاوران تخمین زده شده است؛ پس یک پیشنهاد محسوب می‌شود.

و اما قدم چهارم با شما خواهد بود...

| روز   | هوش ریاضی                                                                          | زمان | هوش کلامی                                                                              | زمان | هوش تصویری                                                                                       | زمان | سرعت و دقت + روان خوانی   | زمان                                |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------|-------------------------------------|
| ۱۱/۲۵ | مبحث ۱۱۸ کمپلکس<br>احتمال<br>( زمان دار )                                          | ۳۰   | مرور کاربرگ های شماره ی<br>۲۵-۲۶-۲۷-۲۸<br>( داخلی + مرور )                             | ۴۵   | تیپ ۲۸ سه گانه<br>گسترده ی مکعب و تاس<br>( آموزشی )<br>+<br>انجام و ارسال کاربرگ ۲۹<br>( داخلی ) | ۷۵   | ۳۰ تست                    | ۱۵                                  |
| ۱۱/۲۶ | مبحث ۱۷۰ کمپلکس<br>تخمین<br>( زمان دار )                                           | ۳۰   | تیپ ۳۴ سه گانه<br>متن کوتاه<br>( آموزشی )<br>+<br>انجام و ارسال کاربرگ ۲۹<br>( داخلی ) | ۷۵   | مبحث ۱۵۵ کمپلکس<br>ساخت مکعب و جعبه<br>( آموزشی )                                                | ۴۵   | روان خوانی                | ۱۵                                  |
| ۱۱/۲۷ | تیپ ۲۹ سه گانه<br>تناسب<br>( آموزشی )<br>+<br>انجام و ارسال کاربرگ ۲۹<br>( داخلی ) | ۷۵   | مبحث ۸۳ کمپلکس<br>درک مطلب<br>( آموزشی )                                               | ۴۵   | تیپ ۱۷۴ پانوراما<br>گسترده ی مکعب<br>( آموزشی )                                                  | ۴۵   | ۳۰ تست                    | ۱۵                                  |
| ۱۱/۲۸ | مبحث ۱۱۲ کمپلکس<br>نسبت و تناسب<br>( آموزشی )                                      | ۴۵   | تیپ ۸۲ پانوراما<br>متن کوتاه<br>( آموزشی )                                             | ۴۵   | تیپ ۱۷۳ پانوراما<br>ساختن مکعب<br>( آموزشی )                                                     | ۴۵   | روان خوانی                | ۱۵                                  |
| ۱۱/۲۹ | تیپ ۱۲۳ پانوراما<br>نسبت و تناسب<br>( آموزشی )                                     | ۴۵   | تیپ ۸۴ پانوراما<br>مصادق و مثال<br>( آموزشی )                                          | ۴۵   | مبحث ۴۱ کمپلکس<br>تا کردن و برش کاغذ<br>( زمان دار )                                             | ۶۰   | ۳۰ تست                    | ۱۵                                  |
| ۱۱/۳۰ | تیپ ۳۰ سه گانه<br>درصد<br>( آموزشی )                                               | ۴۵   | تیپ ۳۵ سه گانه<br>متن بلند<br>( آموزشی )                                               | ۴۵   | تیپ ۲۹ سه گانه<br>گسترده ی اجسام سه بعدی<br>( آموزشی )                                           | ۴۵   | ۳۰ تست<br>+<br>روان خوانی | ۳۰                                  |
| ۱۲/۱  | جبرانی                                                                             |      |                                                                                        |      |                                                                                                  |      |                           | واژه خوانی<br>+<br>روان خوانی<br>۶۰ |

| روز  | هوش ریاضی                                               | زمان | هوش کلامی                                            | زمان | هوش تصویری                                                 | زمان | سرعت و دقت<br>+<br>روان خوانی | زمان                                |
|------|---------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------|------|-------------------------------|-------------------------------------|
| ۱۲/۲ | مبحث ۱۰۷ کمپلکس<br>ترتیب عملیات ریاضی<br>( زمان دار )   | ۳۰   | تیپ ۷۸ پانوراما<br>نتیجه ی متن<br>( زمان دار )       | ۳۰   | انجام و ارسال کاربرگ ۳۰<br>( داخلی )                       | ۴۵   | ۳۰ تست                        | ۱۵                                  |
| ۱۲/۳ | تیپ ۱۱۵ پانوراما<br>اولویت عملیات ریاضی<br>( زمان دار ) | ۳۰   | انجام و ارسال کاربرگ ۳۰<br>( داخلی )                 | ۴۵   | مبحث ۱۶۱ کمپلکس<br>گسترده ی شکل های فضایی<br>( آموزشی )    | ۴۵   | روان خوانی                    | ۱۵                                  |
| ۱۲/۴ | انجام و ارسال کاربرگ ۳۰<br>( داخلی )                    | ۴۵   | مبحث ۸۴ کمپلکس<br>درک مطلب بلند<br>( آموزشی )        | ۴۵   | تیپ ۱۷۵ پانوراما<br>ساختن حجم های خاص<br>( آموزشی )        | ۴۵   | ۳۰ تست                        | ۱۵                                  |
| ۱۲/۵ | مبحث ۱۱۱ کمپلکس<br>درصد<br>( آموزشی )                   | ۴۵   | تیپ ۸۳ پانوراما<br>متن بلند<br>( آموزشی )            | ۴۵   | تیپ ۱۷۶ پانوراما<br>گسترده ی حجم های خاص<br>( آموزشی )     | ۴۵   | روان خوانی                    | ۱۵                                  |
| ۱۲/۶ | تیپ ۱۲۴ پانوراما<br>درصد<br>( آموزشی )                  | ۴۵   | تیپ ۸۰ پانوراما<br>تقویت و تضعیف متن<br>( زمان دار ) | ۳۰   | مرور کاربرگ های شماره ی<br>۲۵-۲۶-۲۷-۲۸<br>( داخلی + مرور ) | ۹۰   | ۳۰ تست                        | ۱۵                                  |
| ۱۲/۷ | تیپ ۳۶ سه گانه<br>فاصله یابی<br>( آموزشی )              | ۴۵   | تیپ ۳۷ سه گانه<br>نتیجه ی منطقی<br>( آموزشی )        | ۴۵   | تیپ ۳۲ سه گانه<br>تصویر از نماهای مختلف<br>( آموزشی )      | ۴۵   | ۳۰ تست<br>+<br>روان خوانی     | ۳۰                                  |
| ۱۲/۸ | مشاهده ی ویدئوی تحلیل آزمون شماره ی ۵                   |      |                                                      |      |                                                            |      |                               | واژه خوانی<br>+<br>روان خوانی<br>۶۰ |

| روز   | هوش ریاضی                                                | زمان | هوش کلامی                                             | زمان | هوش تصویری                                                    | زمان | سرعت و دقت<br>+<br>روان خوانی | زمان |
|-------|----------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------|------|-------------------------------|------|
| ۱۲/۹  | مرور کاربرگ‌های شماره‌ی<br>۲۵-۲۶-۲۷-۲۸<br>(داخلی + مرور) | ۹۰   | تیپ ۷۲ پانوراما<br>حروف در متن<br>(زمان‌دار)          | ۳۰   | انجام و ارسال کاربرگ ۳۱<br>(داخلی)                            | ۴۵   | ۳۰ تست                        | ۱۵   |
| ۱۲/۱۰ | تیپ ۱۳۵ پانوراما<br>محیط و مساحت<br>(زمان‌دار)           | ۳۰   | انجام و ارسال کاربرگ ۳۱<br>(داخلی)                    | ۴۵   | مبحث ۱۵۴ کمپلکس<br>تاس‌ها و مکعب‌های بازی<br>(زمان‌دار)       | ۴۵   | روان خوانی                    | ۱۵   |
| ۱۲/۱۱ | انجام و ارسال کاربرگ ۳۱<br>(داخلی)                       | ۴۵   | مبحث ۱۵۰ کمپلکس<br>استدلال منطقی<br>(آموزشی)          | ۴۵   | تیپ ۱۷۱-۱۷۲ پانوراما<br>وجه مقابل در مکعب و تاس<br>(زمان‌دار) | ۴۵   | ۳۰ تست                        | ۱۵   |
| ۱۲/۱۲ | تیپ ۱۵۱ پانوراما<br>فاصله یابی<br>(آموزشی)               | ۴۵   | مبحث ۱۵۲ کمپلکس<br>معمای متنی<br>(آموزشی)             | ۴۵   | مبحث ۴۰ کمپلکس<br>سوراخ کردن کاغذ تا شده<br>(زمان‌دار)        | ۳۰   | روان خوانی                    | ۱۵   |
| ۱۲/۱۳ | تیپ ۱۳۲ پانوراما<br>سرعت و مسافت<br>(آموزشی)             | ۴۵   | تیپ ۱۵۴ پانوراما<br>نتیجه‌ی منطقی<br>(آموزشی)         | ۴۵   | تیپ ۳۸ پانوراما<br>تا زده و بریده شده‌ی کاغذ<br>(زمان‌دار)    | ۳۰   | ۳۰ تست                        | ۱۵   |
| ۱۲/۱۴ | مبحث ۱۲۶ کمپلکس<br>مسئله‌های سرعت<br>(آموزشی)            | ۴۵   | تیپ ۱۵۵-۱۵۶ پانوراما<br>نتیجه از گزاره‌ها<br>(آموزشی) | ۴۵   | تیپ ۳۷ پانوراما<br>باز شده‌ی کاغذ<br>(زمان‌دار)               | ۳۰   | ۳۰ تست<br>+<br>واژه خوانی     | ۳۰   |
| ۱۲/۱۵ | آزمون شماره‌ی ۶ + تحلیل آن لاین                          |      |                                                       |      |                                                               |      |                               |      |